


<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель МО учителей <u>Р.Ф.Абдуллина</u> Протокол № <u>1</u> От «<u>25</u>» <u>авг.</u> 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Школа №101 им.П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района г.Казани <u>О.А.Азизова</u> «<u>25</u>» <u>авг.</u> 2021г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор школы МБОУ «Школа №101 им.П.А.Полушкина –Центр образования» Советского района г.Казани <u>Н.Н.Петрова</u> «<u>26</u>» <u>авг.</u> 2021г</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
 курса внеурочной деятельности
Направление- общентеллектуальное
 «В стране русского языка»
 1-4 классы

МБОУ «Школа №101 им. П.А.Полушкина» Советского района г. Казани
 Валишева Гульнара Рустемовна, I квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
 Педагогического совета школ
 Протокол № 1 от 25.08.2021г

<p><u>«Путешествия по Стране Слов»</u></p>	<p>Обучающиеся должны знать: Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</i> • <i>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</i> • <i>учиться работать по предложенному учителем плану</i> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</i> • <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
	<p>Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</i> • <i>слушать и понимать речь других;</i> • <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i> 	

--	--	--	--

**Планируемые результаты изучения курса
2 класс**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p>«Секреты орфографии»</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; • <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; • <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
--	--	-------------------------------------------------	--

Планируемые результаты изучения курса 3 класс

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>«Занимательное словообразование»</p>	<p>Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; • чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>интерес</i> к изучению языка; • <i>осознание</i> ответственности за

	<p>Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.</p> <p>Писать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Определять число, время глаголов.</p> <p>Писать НЕ с глаголами.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Группировать и подбирать слова на определенные правила.</p> <p>Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.</p> <p>Составлять рассказы по картинке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	<p>произнесённое и написанное слово.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

**Планируемые результаты изучения курса
4 класс**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p>«Занимательная лингвистика»</p>	<p>учащиеся должны знать: -отличительные признаки основных языковых единиц; - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; -слова, словосочетания, предложения, текста; -основные орфографические и пунктуационные правила; -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; учащиеся должны уметь: -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; - различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, пытаться 	<ul style="list-style-type: none"> эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <i>интерес</i> к изучению языка; <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.

		<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<u>«Путешествия по Стране Слов»</u>	<p>В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов К несметным сокровищам Станы Слов. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв. Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал.</p>	<p>Беседа, викторина, игра, диспут, конкурс рисунков, проект, сочинение сказок, работа со словарем</p>	33

	<p>В глубь веков на Машине времени. В Королевстве ошибок. В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. В Театре близнецов. Конкурс знающих. Новое представление. Необычный урок. Следопыты развлекают гостей. В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.</p>		
<p><u>«Секреты орфографии»</u></p>	<p>Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность? Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места Тайны фонемы Опасные согласные На сцене гласные «Фонемы повелевают буквами» Когда ь пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые Правила о непроизносимых согласных Волшебное средство – «самоинструкция» Строительная работа морфем Где же хранятся слова? Поговорим о всех приставках сразу Слова – «родственники» Кто командует корнями?</p>	<p>Беседа, викторина, игра, диспут, конкурс рисунков, проект, сочинение сказок, работа со словарем</p>	<p>34</p>

	<p>«Не лезьте за словом в карман!»</p> <p>«Пересаженные» корни</p>		
<p><u>«Занимательное словообразование»</u></p>	<p>Сказочное царство слов .</p> <p>Путешествие в страну Слов.</p> <p>Чудесные превращения слов.</p> <p>В гостях у слов- родственников.</p> <p>Добрые слова.</p> <p>Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.</p> <p>Новые слова в русском языке.</p> <p>Встреча с зарубежными друзьями.</p> <p>Синонимы в русском языке.</p> <p>Слова- антонимы.</p> <p>Слова- омонимы.</p> <p>Крылатые слова.</p> <p>В королевстве ошибок.</p> <p>В стране Сочинителей.</p> <p>Искусство красноречия.</p> <p>Праздник творчества и игры.</p> <p>Трудные слова.</p> <p>Анаграммы и метаграммы.</p> <p>Шарады и логогрифы.</p> <p>Откуда пришли наши имена.</p> <p>Занимательное словообразование.</p> <p>КВН по русскому языку.</p>	<p>Беседа, викторина, игра, диспут, конкурс рисунков, проект, сочинение сказок, работа со словарем</p>	<p>34</p>
<p><u>«Занимательная лингвистика»</u></p>	<p>Что такое орфоэпия?</p> <p>Что такое фонография или звукозапись?</p> <p>Звуки не буквы!</p> <p>Звучащая строка.</p> <p>Банты и шарфы.</p> <p>«Пигмалион» учит орфоэпии.</p> <p>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.</p> <p>Имена вещей.</p> <p>О словарях энциклопедических и лингвистических.</p> <p>В царстве смыслов много дорог.</p> <p>Как и почему появляются новые слова?</p> <p>Многозначность слова.</p>	<p>Беседа, викторина, игра, диспут, конкурс рисунков, проект, сочинение сказок, работа со словарем</p>	<p>34</p>

	<p>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же - разными словами. Как возникают названия. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Капитан и капуста. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь- грамотей. Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?</p>		
			135 ч

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	<u>«Путешестви</u>	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	01.09-	

	<u>я по Стране</u>			03.09	
2	<u>Слов»</u>	В страну слов. Первые встречи.	1	06.09- 10.09	
3		К тайнам волшебных слов.	1	13.09- 17.09	
4		К тайнам волшебных слов.	1	20.09- 24.09	
5		Выбор друзей в Стране Слов	1		
6		К несметным сокровищам Станы Слов.	1	27.09- 01.10	
7		Чудесные превращения слов.	1	04.09- 08.10	
8		В гости к Алфавиту.	1	11.10- 15.10	
9		В гости к Алфавиту.	1	18.10- 22.10	
10		К тайнам звуков и букв.	1	25.10- 29.10	
11		Встреча с Радугой.	1	08.11- 12.11	
12		В Страну Говорящих Скал.	1	15.11- 19.11	
13		В глубь веков на Машине времени.	1	22.11- 26.11	
14		В Королевстве ошибок.	1	29.11- 03.12	
15		В Страну Слогов.	1	06.12- 10.12	
16		Неожиданная остановка в пути.	1	13.12- 17.12	
17		В удивительном городе Неслове.	1	20.12- 24.12	
18		Чудеса в Стране Слов.	1	27.12- 14.01	
19		Чудеса в Стране Слов.	1	17.01- 21.01	

20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	24.01-28.01	
21	На карнавале слов.	1	31.01-04.02	
22	На карнавале слов.	1	14.02-18.02	
23	В Театре близнецов.	1	21.02-25.02	
24	Конкурс знающих.	1	28.02-04.03	
25	Новое представление.	1	07.03-12.03	
26	Необычный урок.	1	14.03-18.03	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	21.03-25.03	
28	В Клубе весёлых человечков.	1	06.04-08.04	
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	11.04-15.04	
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	18.04-22.04	
31	Экскурсия в прошлое.	1	25.04-29.04	
32	Полёт в будущее.	1	03.05-13.05	
33	Итоговое занятие.	1	16.05-20.05	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Секреты орфографии»	Как обходились без письма?	1	01.09. – 04.09.	
2		Древние письмена.	1	06.09. – 11.09.	
3		Как возникла наша письменность?	1	13.09. – 18.09.	
4		Меня зовут Фонема.	1	20.09. – 25.09.	
5		Меня зовут Фонема.	1	27.09. – 02.10.	
6		Для всех ли фонем есть буквы?	1	04.10. – 09.10.	
7		Для всех ли фонем есть буквы?	1	11.10. – 16.10.	
8		«Ошибкоопасные» места	1	18.10. – 23.10.	
9		Тайны фонемы	1	25.10. – 30.10.	
10		Тайны фонемы	1	08.11. – 13.11.	
11		Опасные согласные	1	15.11. – 20.11.	
12		Опасные согласные	1	22.11. – 27.11.	
13		На сцене гласные	1	29.11. – 04.12.	
14		«Фонемы повелевают буквами»	1	06.12. – 11.12.	
15		«Фонемы повелевают буквами»	1	13.12. –	

			18.12.	
16	Когда пишется, а когда не пишется?	1	20.12. – 28.12.	
17	Когда пишется, а когда не пишется?	1	10.01. – 15.01.	
18	Ваши старые знакомые	1	17.01. – 22.01.	
19	Правила о непроизносимых согласных	1	24.01. – 29.01.	
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	31.01. – 05.02.	
21	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	07.02. – 12.02.	
22	Строительная работа морфем	1	14.02. – 19.02.	
23	Где же хранятся слова?	1	21.02. – 26.02.	
24	Где же хранятся слова?	1	28.05. – 05.03.	
25	Поговорим о всех приставках сразу	1	07.03. – 12.03.	
26	Поговорим о всех приставках сразу	1	14.03. – 19.03.	
27	Слова – «родственники»	1	01.04. – 09.04.	
28	Слова – «родственники»	1	11.04. – 16.04.	
29	Кто командует корнями?	1	18.04. – 23.04.	
30	Кто командует корнями?	1	25.04. – 30.04.	
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	02.05. – 07.05.	
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1	09.05. – 14.05.	
33	«Пересаженные» корни	1	16.05. –	

				21.05.	
34		Итоговое занятие	1	23.05. – 31.05.	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Занимательное словообразование»	Сказочное царство слов .	1	01.09. – 04.09.	
2		Путешествие в страну Слов.	1	06.09. – 11.09.	
3		Путешествие в страну Слов.	1	13.09. – 18.09.	
4		Чудесные превращения слов.	1	20.09. – 25.09.	
5		Чудесные превращения слов.	1	27.09. – 02.10.	
6		В гостях у слов- родственников.	1	04.10. – 09.10.	
7		В гостях у слов- родственников.	1	11.10. – 16.10.	
8		Добрые слова.	1	18.10. – 23.10.	
9		Добрые слова.	1	25.10. – 30.10.	
10		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	08.11. – 13.11.	
11		Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	15.11. – 20.11.	
12		Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	22.11. – 27.11.	

13	Добрые слова.	1	29.11. – 04.12.	
14	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	06.12. – 11.12.	
15	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	13.12. – 18.12.	
16	Слова- антонимы.	1	20.12. – 28.12.	
17	Слова- омонимы.	1	10.01. – 15.01.	
18	Крылатые слова.	1	17.01. – 22.01.	
19	В королевстве ошибок.	1	24.01. – 29.01.	
20	В королевстве ошибок.	1	31.01. – 05.02.	
21	В стране Сочинителей.	1	07.02. – 12.02.	
22	В стране Сочинителей.	1	14.02. – 19.02.	
23	Искусство красноречия.	1	21.02. – 26.02.	
24	Искусство красноречия.	1	28.05. – 05.03.	
25	Праздник творчества и игры.	1	07.03. – 12.03.	
26	Трудные слова.	1	14.03. – 19.03.	
27	Трудные слова.	1	01.04. – 09.04.	
28	Анаграммы и метаграммы.	1	11.04. – 16.04.	
29	Анаграммы и метаграммы.	1	18.04. – 23.04.	
30	Шарады и логогрифы.	1	25.04. – 30.04.	

31		Шарады и логогрифы.	1	02.05. – 07.05.	
32		Откуда пришли наши имена.	1	09.05. – 14.05.	
33		Занимательное словообразование.	1	16.05. – 21.05.	
34		КВН по русскому языку.	1	23.05. – 31.05.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Занимательная лингвистика»	Что такое орфоэпия?	1	01.09. – 04.09.	
2		Что такое фонография или звукозапись?	1	06.09. – 11.09.	
3		Звуки не буквы!	1	13.09. – 18.09.	
4		Звучащая строка.	1	20.09. – 25.09.	
5		Банты и шарфы.	1	27.09. – 02.10.	
6		«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	04.10. – 09.10.	
7		Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	11.10. – 16.10.	
8		Имена вещей.	1	18.10. – 23.10.	
9		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	25.10. – 30.10.	
10		В царстве смыслов много дорог.	1	08.11. – 13.11.	

11	Как и почему появляются новые слова?	1	15.11. – 20.11.	
12	Многозначность слова.	1	22.11. – 27.11.	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	29.11. – 04.12.	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	06.12. – 11.12.	
15	Как возникают названия.	1	13.12. – 18.12.	
16	Слова – антиподы.	1	20.12. – 28.12.	
17	Фразеологические обороты.	1	10.01. – 15.01.	
18	Словари «чужих» слов.	1	17.01. – 22.01.	
19	Капитан и капуста.	1	24.01. – 29.01.	
20	«Он весь свободы торжество».	1	31.01. – 05.02.	
21	Мы говорим его стихами.	1	07.02. – 12.02.	
22	Слова, придуманные писателями.	1	14.02. – 19.02.	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	21.02. – 26.02.	
24	Словарь языка Пушкина.	1	28.05. – 05.03.	
25	Смутная Чернавка.	1	07.03. – 12.03.	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	14.03. – 19.03.	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	01.04. – 09.04.	
28	Какой словарь поможет избежать	1	11.04. –	

		ошибок?		16.04.	
29		Словарь- грамотей.	1	18.04. – 23.04.	
30		Научная этимология.	1	25.04. – 30.04.	
31		Какие бывают имена?	1	02.05. – 07.05.	
32		Древнерусские имена.	1	09.05. – 14.05.	
33		Отчество и фамилия.	1	16.05. – 21.05.	
34		Надо ли останавливаться перед зброй?	1	23.05. – 31.05.	